



Челлендж экстрим В2

Я могу поставить перед собой сложную цель и стремиться к ней.

Культура предпринимательства



















Спорт и дух предпринимательства

В данном челлендже речь пойдёт о долгосрочных целях, о том, как эти цели достичь. После подвижной игры в качестве разминки, учащиеся письменно формулируют спортивную цель на семестр, а затем фиксируют этапы. В конце семестра проходит оценка качества процесса и результата.

Материалы для учащихся

Программа Youth Start Entrepreneurial Challenges

базируется на ТРИО-модели для предпринимательства – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education			Entrepreneurial Culture						Entrepreneurial Civic Education		
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	My Personal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		Trash Value Challenge		Open Door Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		Start Your Project Challenge		Extreme Challenge		Be A YES Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

ТРИО-модель – это целостное определение понятия предпринимательства, охватывающее три области:

Core Entrepreneurial Education означает базовые квалификации предпринимательского мышления и деятельности: развивать собственные инновационные идеи и применять их креативно и структурированно.

Entrepreneurial Culture относится к личностному развитию: быть инициативным, верить в себя, проявлять эмпатию и уметь работать в команде, а также подбадривать себя и других.

Entrepreneurial Civic Education означает усиление социальной компетенции как гражданина: принимать на себя ответственность за себя, других и окружающий мир.

Каждый челлендж относится к **челлендж-семье**, которая характеризуется пиктограммой и по цвету соотносится с одной из ТРИО-областей. Одна челлендж-семья охватывает несколько челленджей на разных уровнях компетенции. Обозначения, используемые в учебных материалах, относятся к следующим уровням:

A1 – начальная ступень ; A2 – средняя ступень I; B1 и B2 - средняя ступень II; C1 – переходная ступень между средней II и высшей. Каждый следующий уровень базируется на предыдущем.



Рабочий листок 1: Введение, подвижная игра

1. Вы – команда. Вместе вы решаете, разгадываете челлендж-экстрим!
Ваша цель – найти правильные слова (части предложения) (Внимание: они должны полностью совпадать!), внести их в таблицу и сформулировать полноценное предложение, соблюсти порядок слов в данном предложении. Только если вы все вместе придёте к решению, данное решение можно будет засчитать, это значит, что команда нашла решение на большинство вопросов, нашла слова, понятия и составила предложение (или частично составила). Итак, команды вытягивают карточку, с которой начинают – это первое, что они вносят в таблицу.
2. Теперь ваша задача найти карточку, где ваше определение/понятие, часть предложения, написано **слева вверху и подчёркнуто**. Нашли, следующий шаг – записать слово, часть предложения, которое стоит справа от вашего в этой же строчке, **как второй пункт в таблице**. Внимание: необходимо соблюдать правильность написания.
3. Теперь необходимо найти следующую карточку, определение/**понятие слева вверху** – ориентир. Но вашей следующей целью является слово/понятие/определение, написанное в **этой же строке справа**. Постепенно вы заполняете всю таблицу.
4. Игру можно считать законченной, когда вы получите предложение и закончите его фразой, которая будет стоять на последней карточке **внизу справа, будет подчёркнуто (немецкий вариант, немецкий порядок слов)**. Максимальная продолжительность – 30 минут.

Таблица для предложения-загадки:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	



Рабочий листок 2: Соглашение о целях (индивидуально)

Имя: _____

Класс/уч. год: _____

Моя мета-цель – чего я хочу добиться?

Yes
I Can!

Цели и деятельность согласно SMART-формуле

S Специфический	Как хочу добиться?	_____ _____
M Измеримый	Как понять/увидеть успех?	_____ _____
A Привлекательный	Что получу при этом?	_____ _____
R Реалистичный	В какой мере моя цель реалистична по шкале от 1 до 10?	_____
T Сроки/даты	Когда я хочу достичь своей цели?	_____

Кто может меня поддержать? _____

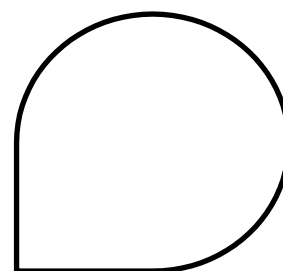
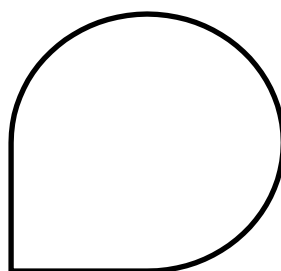
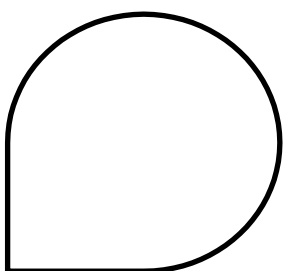
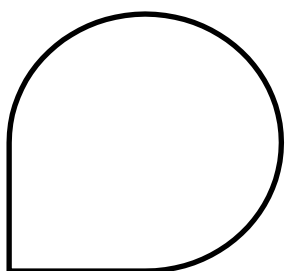
Временная шкала:

Старт

Через 2 месяца

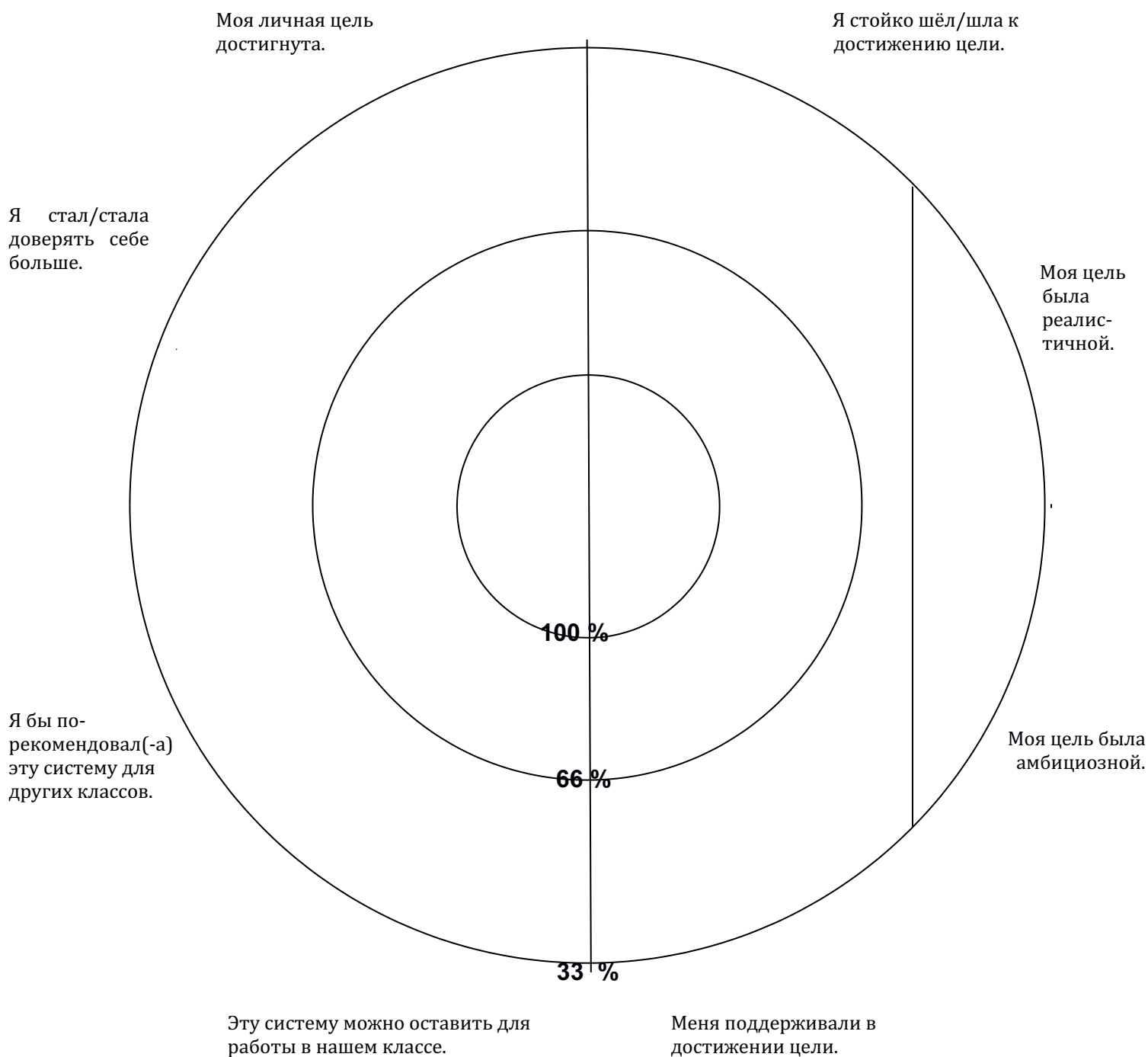
Через 4 месяца

Цель





Рабочий листок 3: Обратная связь, челлендж экстрим: спорт





Рабочий листок 4: Формуляр для обратной связи (диаграмма)

	100%	66%	33%	0%
1. Моя личная цель достигнута.				
2. Я стойко шёл/шла к достижению цели.				
3. Моя цель была реалистичной.				
4. Моя цель была амбициозной.				
5. Меня поддерживали в достижении цели.				
6. Эту систему можно оставить для работы в нашем классе.				
7. Я бы порекомендовал эту систему для других классов.				
8. Я стал/стала доверять себе больше.				



а Рабочий листок 5: Самооценка

**Обведите смайлики, количество которых наиболее точно
соответствуют высказыванию.**

Я вижу свои сильные и слабые стороны.	☺	☺☺	☺☺☺
Я последовательно иду к достижению цели.	☺	☺☺	☺☺☺
Я готов/готова взять на себя ответственность и преодолеть трудности.	☺	☺☺	☺☺☺
Я могу запланировать достижение целей, сформулировать для себя выполнение заданий и преодолеть сложности.	☺	☺☺	☺☺☺
Я могу разработать подходящую стратегию и преодолеть сложности.	☺	☺☺	☺☺☺
Я могу хорошо работать/сотрудничать с другими людьми, работать в рамках сетевого взаимодействия.	☺	☺☺	☺☺☺
Я знаю, как использовать формулу SMART.	☺	☺☺	☺☺☺
Я умею ставить перед собой реалистичные цели.	☺	☺☺	☺☺☺



а Рабочий листок 6

Самооценка в конце урока

1. Как ты считаешь, изменились ли твои умения, навыки в лучшую сторону после проведения данного челленджа? Если да: почему? Если нет: почему нет? Назови причины и объясни на трёх примерах.
2. Сможешь ли ты взять что-то из данного челленджа в твою повседневную жизнь? Что это может быть? Объясни, что и как ты собираешься использовать.
3. Что далось тебе легко, а что вызвало затруднения? Приведи примеры.
4. Подумай, есть ли что-то, что ты хочешь более подробно узнать после проведения данного челленджа? Что пробудило в тебе любопытство? Приведи примеры.